***ТЕМА 2.3. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

***Вопросы:***

1. *Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки*
2. *Образование и самообразование*

**Наука**– форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.

Наука – это:

·       социальный институт (НИИ, вузы, академии наук и др.)

·       отрасль духовного производства (НИОКР);

·       особая система знаний (целостная система понятий, законов, теорий).

Классификации наук:

·       по предмету и методу познания: естественные, социальные и гуманитарные, о познании и мышлении, технические и математические;

·       по удаленности от практики: фундаментальные и прикладные.

**Функции науки:**

·       культурно-мировоззренческая,

·       познавательно-объяснительная,

·       прогностическая,

·       социальная (социальные прогнозирование, управление и развитие).

Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность.

Модели развития научного знания:

·       постепенное развитие науки;

·       развитие через научные революции и смену парадигм (совокупность явных и неявных (и часто не осознаваемых) предпосылок, определяющих научные исследования и признанных на данном этапе развития науки; Т. Кун «Структура научных революций», 1962);

·       развитие через приближение к познавательным стандартам естествознания;

·       развитие через интеграцию научного знания.

**Научное познание** – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе

Особенности:

·       объективность;

·       развитость понятийного аппарата (категориальность);

·       рациональность (непротиворечивость, доказательность, системность);

·       проверяемость;

·       высокий уровень обобщения;

·       универсальность (исследует любой феномен со стороны закономерностей и причин);

использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

**Уровни, формы и методы научного познания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Эмпирический | Теоретический |
| Формы | - научный факт – отражение объективного факта в человеческом сознании;  - эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся устойчивая связь между явлениями и процессами. | - вопрос  - проблема – осознанная формулировка вопросов (теоретическая и практическая);  - гипотеза – научное предположение;  - теория – исходные основания, идеализированный объект, логика и методология, совокупность законов и утверждений.  - концепция – определённый способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения. |
| Методы  (строгость и объективность) | ·       наблюдение;  ·       эксперимент;  ·       измерение;  ·       классификаци;  ·       систематизаця  ·       описание;  ·       сравнение. | ·       Единство исторического и логического  ·       Восхождение от абстрактного к конкретному  ·       Формализация  ·       Математизация  ·       Математическое моделирование |

Универсальные методы научного познания:

·        анализ – разложение целого на части;

·        синтез – воссоединение целого из частей;

·        дедукция – выведение общего положения из фактов;

·        дедукция – логическое выведение нового положения из предшествующих;

·        аналогия – сходство нетождественных объектов;

·        моделирование – воспроизведение характеристик одного объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения;

·        абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и выделении какого-либо свойства или отношения;

·        идеализация – мысленное создание каких-либо абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности.

Социальные науки – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний об обществе.

Классификация социальных наук:

1.   Науки, дающие наиболее общие знания об обществе: философия, социология

2.   Науки, раскрывающие определенную сферу общественной жизни: экономика, политология, социология, культурология, этика, эстетика

3.   Науки, пронизывающие все сферы общественной жизни: история, правоведение

Образование и самообразование

Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, средства массовой информации. Цель – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранения ее культурного достояния. Согласно Закону РФ «Об образовании» образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах чело­века, общества и государства. Самообразование – знания, умения и навыки приобретаемые человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.  
Функции образования:

1.   экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества);

2.   социальная (осуществление социализации личности (социальная функция);

3.   культурная (использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида).

Сеть образовательных учреждений в России:

1.   дошкольные (ясли, детские сады);

2.   начального (4 класса), общего среднего (9 классов) и полного среднего (11 классов) образования (школы, гимназии, лицеи);

3.   дополнительное образование (дома детского творчества, кружки, секции);

4.   среднего специального образования (лицеи, техникумы, училища, колледжи);

5.   высшего специального образования (вузы: институты, университеты, академии);

6.   постдипломного образования (институты повышения квалификации, курсы);

7.   подготовка научных кадров (магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура);

8.   духовные учебные заведения (семинарии, теологические факультеты, духовные академии).

Образование в современном мире отличает многообразие путей получения (школа, экстернат, домашнее обучение, дистанционное обучение, курсы самообразования и др.)

Общие тенденции в образовании:

·       демократизация образования;

·       рост продолжительности образования;

·       непрерывность образования;

·       гуманизация образования;

·       гуманитаризация образования;

·       интернационализация образования;

·       компьютеризация образования.

Направления реформ в российском образовании – для ЕГЭ они соответствуют тенденциям, приведенным выше. Сайт министерства образования и науки РФ (2009) определяет следующие приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования:

·       Обеспечение доступности качественного общего образования

·       Повышение качества школьной учебной литературы

·       Повышение уровня оплаты труда работников образования

·       Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования

·       Повышение качества профессионального образования

·       Расширение общественного участия в управлении образованием

·       Развитие сети общеобразовательных учреждений

·       Переход на нормативное подушевое (бюджетное) финансирование общеобразовательных учреждений

Законодатель выделяет несколько видов получения образования. Некоторые из них зависят о достижения гражданином определенного возраста, другие от прежде достигнутого уровня знаний, третьи, лишь от воли лица желающего приобрести какой-либо навык. Все они входят в единую образовательную систему. Законодатель выделяет следующие виды образования:

1.   Дошкольное образование. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.  
Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей раннего детского возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

2.   Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.  
Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

3.   Профессиональное образование.

4.   Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки.  
Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

5.   Начальное профессиональное образование целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально - технических и иных училищах данного уровня).

6.   Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

7.   Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

8.   Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре.

9.   Дополнительное образование реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

К образовательным учреждения относятся следующие их виды:

1) Дошкольные

2) Общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

3) Учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.